

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
Н.В. Усольцева
Приказ № 76/1-О от «29» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей

в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51 (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО)

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);

– Устава МБДОУ.

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса МБДОУ: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

1.4. Реализация образовательной программы МБДОУ – образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей МБДОУ представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МБДОУ.

1.6. В условиях МБДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач МБДОУ:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.9. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений МБДОУ в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО.

1.10. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Обеспечение оценки индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО в МБДОУ.

2.2. Осуществление оценки индивидуального развития детей проводится систематически и последовательно.

2.3. Оценка индивидуального развития детей направлена на:

- поддержание ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года.

1 раз в год (в течение первых двух недель мая) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ОП ДО.

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка», утвержденной заведующим МБДОУ.

3.5. Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте

развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ОП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – журнал диагностики в бумажном и (или) электронном формате;
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты развития ребенка»;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в МБДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять заведующему МБДОУ и заместителю заведующего отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО МБДОУ в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2. Заместитель заведующего обязан:

- обеспечивать наличие «Карт развития ребенка во всех возрастных группах МБДОУ»;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО на итоговый Педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОУ.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в МБДОУ.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у заместителя заведующего не менее 5 лет.

7.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка», «Детское портфолио») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего МБДОУ и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ОП ДО и Устава МБДОУ.

Приложение 1
к Положению о системе
оценки индивидуального
развития детей МБДОУ
детский сад № 51 в
соответствии с ФГОС ДО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников
№ 51

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения

Дата поступления

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 2-3 ЛЕТ

Показатели развития	20__ - 20__ г	
	осень	весна
Социально-коммуникативное развитие		
Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника		
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		
Использует в игре замещение недостающего предмета		
Общается в диалоге с воспитателем		
В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		
Следит за действиями героев кукольного театра		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
Умеет самостоятельно есть		
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)		
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		
Познавательное развитие		
Может образовывать группу из однородных предметов		
Различает один и много предметов		
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		
Узнает шар и куб		
Различает и называет предметы ближайшего окружения		
Называет имена членов семьи и воспитателей		
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		
Речевое развитие		
Может поделиться информацией ("Ворону видел"), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия		

сверстника (отнимает)		
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		
Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.		
Художественно-эстетическое развитие		
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		
Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куса пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу		
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином		
Различает основные формы деталей строительного материала		
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм		
Разворачивает игру вокруг собственной постройки		
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)		
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		
Физическое развитие		
Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.		
Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей		
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.		
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		
Средний показатель		

Критерии оценки развития: высокий - 4, средний - 3, низкий - 2, низший - 1

Таблица освоения содержания Программы воспитанником

Образовательная область		Оценка уровня развития	3 – 4 года		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
			С. Г.	К. Г.	С. Г.	К. Г.	С. Г.	К. Г.	С. Г.	К. Г.
Речевое развитие		1 б								
		2 б								
		3 б								
		4 б								
Познавательное развитие	Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность	1 б								
		2 б								
		3 б								
		4 б								
	Формирование целостной картины мира	1 б								
		2 б								
		3 б								
		4 б								
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная деятельность	1 б								
		2 б								
		3 б								
		4 б								
	Трудовая деятельность	1 б								
		2 б								
		3 б								
		4 б								
	Формирование основ безопасного поведения	1 б								
		2 б								
		3 б								
		4 б								
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	1 б								
		2 б								
		3 б								
		4 б								
	Изобразительная деятельность	1 б								
		2 б								
		3 б								
		4 б								
Физическое развитие	Виды деятельности	1 б								
		2 б								
		3 б								
		4 б								

Критерии оценки результатов освоения Программы:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты/низший;

2 балла – отдельные компоненты не развиты/низкий;

3 балла – соответствует возрасту/средний;

4 балла – значительно выше возраста/высокий.

Приложение 2
к Положению о системе
оценки индивидуального
развития детей МБДОУ
детский сад № 51 в
соответствии с ФГОС ДО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников
№ 51

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА**

Я, _____

согласен(на) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

(Фамилия, имя ребенка, дата рождения)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в коррекционно-развивающих занятиях (индивидуальных и/или групповых);
- консультирование родителей (по запросу).

Психолог обязуется:

- представлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу МБДОУ детский сад № 51 по интересующему вопросу;
- отказаться от психолого-педагогического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), оформив заявление об отказе на имя заведующего.

« _____ » _____ 20__ г.

_____ /
подпись

_____ /
расшифровка подписи